



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA
FACULTAD DE PEDAGOGÍA E INNOVACIÓN EDUCATIVA
Centro de innovación y Desarrollo Docente (CIDD)
Centro de Educación Abierta (CEA)

**Impacto del programa de Prácticas Profesionales de la
Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa de la
UABC.
(Protocolo de Investigación)**

Nota: Esta investigación concluye el 31 de octubre de 2013, en este mismo espacio web se colocará el documento final

Febrero de 2013

INDÍCE

I. Introducción.....	1
II. Marco Teórico	2
III. Metodología	3

I. Introducción

Las necesidades de nuestra sociedad son cada vez más específicas y concretas, lo que significa que la formación profesional debe estar encaminada en el mismo sentido. El vínculo universidad-comunidad se establece en el compromiso social de la primera en satisfacer la demanda de personas preparadas y capaces de enfrentar los problemas sociales que afectan a la segunda. En este sentido las universidades han cambiado su mirada hacia la profesionalización de sus carreras y han establecido la importancia de formar personas no sólo con el conocimiento adecuado para entender la realidad social sino también, capaces de enfrentarla y modificarla, para ello la importancia de formar a partir de la práctica.

A través de estos espacios de interacción "reales", los futuros profesionales tienen la oportunidad de conocer y poner en práctica los conocimientos adquiridos de acuerdo a las necesidades y requerimientos del entorno en donde se desenvuelven. A partir de estas experiencias las expectativas pueden aumentar o disminuir de acuerdo a lo positiva o negativa que ésta sea. En este sentido, si bien se conoce y sistematiza la información que las unidades receptoras entregan sobre el desempeño del estudiante se desconoce la evaluación que puede hacer él mismo no sólo sobre su práctica sino sobre todos los aspectos y factores que rodearon su experiencia. La importancia de conocer esta información va de la mano con el establecer el cumplimiento de las instituciones de educación superior con las necesidades de la comunidad.

Objetivo General:

- Establecer el impacto del ejercicio de la práctica profesional de estudiantes de octavo semestre de la FPIE a través de la autoevaluación.
- Documentar los aportes a la formación profesional a partir de las experiencias de los estudiantes en práctica.
- Analizar la contribución de la práctica profesional a la formación integral del estudiante.

Justificación

Los campos laborales resultan ser espacios formativos por excelencia, pues es ahí donde los estudiantes contrastan la combinación de conocimientos, habilidades y actitudes adquiridos contra las necesidades y problemáticas reales, lo que permite una valoración de la práctica formativa a través del desarrollo de hábitos de trabajo dentro de los propios centros de trabajo.

Sin duda alguna esto se ha podido constatar a partir del seguimiento y evaluación que tanto las unidades receptoras así como las propias coordinaciones de prácticas profesionales de las instituciones de educación superior han vertido sobre el desempeño de los estudiantes practicantes, sin embargo resulta necesario conocer el punto de vista y la percepción particular que éstos han recogido de estas experiencias, en relación con la oportunidad real que han encontrado de practicar, de aprender y de aportar.

Resulta necesario conocer por cuenta del propio estudiante una descripción detallada de la oportunidad que brinda la práctica profesional más allá del cumplimiento de créditos o de un requisito de egreso, es decir, de qué forma este ejercicio ha servido para la consolidación de competencias y de conocimientos prácticos que incluso han ido más allá de los establecidos en el plan curricular, llegando en un momento dado a convertirse en productos apegados a criterios académicos formales.

II. Marco Teórico

La Universidad Autónoma de Baja California así lo ha entendido y su compromiso social la ha llevado a establecer distintas formas de relaciones con la comunidad a la cual sirve y a potenciar las carreras que más necesita su entorno. Gracias a distintos convenios cada año miles de egresados se insertan en el ámbito laboral de la región y del país aportando sus conocimientos y saberes prácticos. Como parte de esta misión la Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa (FPIE) ha ido trabajando en este sentido, considerando que la formación profesional docente es fundamental ya que la

preparación de nuevos docentes en diferentes disciplinas se hace fundamental para las necesidades de la comunidad.

Al respecto los nuevos profesionales deben cumplir con ciertas características, habilidades y competencias que se deben abordar en su formación y que sólo el aspecto teórico no puede cubrir. La profesionalización de las carreras ha integrado la parte práctica como algo importante en el desarrollo integral del futuro profesional. Los espacios para ello van desde establecer horas prácticas en las asignaturas, programas de servicio social y las prácticas profesionales. Éstas últimas cobran relevancia al ser la instancia donde el alumno se pone en contacto con el que será su ambiente laboral de forma profesional.

Para la FPIE "las prácticas profesionales tienen la finalidad de contribuir en la formación integral del alumno, las cuales le permiten ante realidades concretas, consolidar las competencias profesionales, enfrentándolos a situaciones reales de la práctica de su profesión; desarrollar habilidades para la solución de problemas; y reafirmar su compromiso social y ético. Así como, ser fuente de información pertinente para la adecuación y actualización de los planes y programas de estudio, y fortalecer la vinculación de la Facultad con el entorno social y productivo" (Reglamento interno para las prácticas profesionales).

III. Metodología

Las prácticas profesionales tienen la finalidad de contribuir en la formación integral del alumno, las cuales le permiten ante realidades concretas, consolidar las competencias profesionales, enfrentándolos a situaciones reales de la práctica de su profesión; desarrollar habilidades para la solución de problemas; y reafirmar su compromiso social y ético. Así como, ser fuente de información pertinente para la adecuación y actualización de los planes y programas de estudio, y fortalecer la vinculación de la Facultad con el entorno social y productivo.

El presente trabajo estará apegado a los lineamientos de un enfoque mixto, considerando las aportaciones que brinda el estudio de caso para el cual será

necesario llevar a cabo la selección de una muestra representativa de estudiantes de octavo semestre que hayan realizado prácticas profesionales, este ejercicio implicará la elaboración y validación de un instrumento tipo encuesta que arrojará indicadores y categorías de información específicos que facilitarán el logro de los objetivos planteados.

DIRECTORIO

Felipe Cuamea Velázquez
Rector de la UABC

Ricardo Dagnino Moreno
Secretario General de la UABC

Miguel Ángel Martínez Romero
Vicerrector del Campus Mexicali de la UABC

Saúl Méndez Hernández
Coordinador de Formación Profesional y
Vinculación Universitaria de la UABC

Salvador Ponce Ceballos
Director de la FPIE

Reyna Roa Rivera
Coordinadora de Posgrado e Investigación de la FPIE

Miembros del equipo de investigación

Norma Alicia González Carbajal (*Coordinadora*)

Jiménez Yáñez Cesar Enrique

Martínez Soto Yessica

Mendivil Rosas Gricelda

González Pérez Bardomiano

María Lorena Mariscal Bobadilla

Estrada Aguirre Ramón Alonso
(Programa de Maestría en Docencia)

Padilla Hacegaba Guadalupe Yerania
(Lic. en Asesoría Psicopedagógica)

Rodríguez Domínguez Norma
(Lic. en Docencia de la Lengua y Literatura)

Eliezer García Olmedo
(Lic. en Docencia de la Matemática)

Nota: esta investigación es de la 1ra.Convocatoria Interna de Investigación de la FPIE