



Universidad Autónoma de Baja California
Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa
Centro de Innovación y Desarrollo Docente

Programa Flexible de Formación y Desarrollo Docente

Junio de 2010

Presentación

La búsqueda de estrategias de formación y actualización docente por parte de las instituciones de educación superior se encuentra en constante replanteamiento a partir de los nuevos retos de la sociedad de conocimiento, del campo laboral y de la sociedad en general, buscando dar resultados favorables que incidan en la mejora de sus estudiantes y docentes, por lo que paulatinamente se establecen líneas de acción en la formación del profesorado buscando resultados favorables en el actuar de los docentes y no solamente en su discurso, si no en la aplicación de los conocimientos adquiridos, transportándolos directamente a su función como docente.

Para el Banco Mundial la educación superior es un medio estratégico para acrecentar el capital humano y social, así como para transformar favorablemente los niveles de bienestar social. El progreso en los ámbitos social y económico se logra mediante el fomento y la aplicación del saber, de manera que la educación superior es imprescindible tanto para la creación, la difusión y la aplicación eficientes del saber como para la construcción de las aptitudes técnicas y profesionales (UABC, 2006).

Por lo que la UABC plantea como uno de sus retos el formar profesionistas competentes, comprometidos con su quehacer y socialmente responsables, mediante un modelo educativo centrado en el aprendizaje, y donde el trabajo de los profesores y estudiantes se oriente por experiencias de aprendizaje vinculadas con los sectores productivos y sociales. (UABC, 2006).

Es importante lo que enmarca la educación superior desde una visión internacional, ya que establece las pautas de guía de los procesos de formación de capital humano, pues se ve a la educación superior como un mecanismo que incrementa la calidad de vida de los ciudadanos. (PND, 2007-2012)

La Universidad Autónoma de Baja California siempre al margen de los postulados internacionales que sin duda abren un panorama para orientar el quehacer de la educación superior “asume el reto de transformarse en una comunidad de aprendizaje donde la innovación, el mejoramiento constante, la vida

colegiada, la equidad y la transparencia sean las características de su respuesta al compromiso social que tiene como máxima casa de estudios (PDI, 2007-2010).

Atendiendo la necesidad de brindar una educación de calidad que no solamente se reclama desde el ámbito local sino internacional, pues se busca generar estrategias que incidan en la búsqueda de la calidad educativa, la Universidad Autónoma de Baja California contempla dentro de sus políticas lo relacionado a la formación y actualización de su personal docente, destacan algunos objetivos:

- a. Promover la actualización docente en un modelo educativo centrado en el aprendizaje del estudiante.
- b. Estimular la superación y actualización disciplinaria de modo que el académico posea un alto grado de escolaridad formal y de habilitación en su área de trabajo.
- c. Promover la obtención de posgrados por parte del personal académico.

Para buscar el cumplimiento de los retos que plantea la UABC en cuanto a la formación de sus docentes, a través de la Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa desarrollan el **Programa Flexible de Formación y Desarrollo Docente** (PFFDD), el cual tiene como objetivo principal: fortalecer la profesionalización, formación y actualización del personal académico de la UABC, en los conocimientos teóricos, metodológicos y técnicos relacionados con la actividad docente.

El PFFDD está adscrito al Centro de Innovación y Desarrollo Docente de la Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa de la UABC y brinda sus servicios en los tres campus de la UABC, incluyendo San Felipe, Tecate, San Quintín y Valle de Mexicali. El programa coadyuva a formar y actualizar al personal académico de la UABC, en las diversas áreas, poniendo atención principal a la relacionada con la dimensión didáctico-pedagógica, esto a partir de los postulados del Modelo Educativo Institucional y del Plan de Desarrollo Institucional.

Organización y tipos de oferta del programa

El Programa Flexible de Formación y Desarrollo Docente contempla un sistema ascendente de cinco niveles (ver figura 1), iniciando en los niveles básicos requeridos para el ejercicio de la docencia, donde se ubican los niveles I y II, en los cuales se encuentran: Inducción a la Universidad y la Introducción a la Actividad Docente; en el nivel III, encontraremos una serie de diplomados que actualmente se ofrecen a la comunidad académica universitaria, en ellos se atienden tanto cuestiones teóricas-pedagógicas, didácticas y herramientas que inciden en el proceso enseñanza aprendizaje y que apoyan a la investigación científica, estos son: Elaboración de publicaciones científicas y trabajos de divulgación, Lecto-escritura y desarrollo en la educación superior, Innovación educativa y docencia, Educación a distancia y Computación como apoyo académico; en el nivel IV, se encuentra la Especialidad en Docencia; la cual está conformada por ocho cursos, 4 obligatorios y 4 optativos, y en el nivel V, se tiene contemplado una organización académica que permita que se incorpore la Maestría en Docencia que actualmente oferta la Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa.

Cabe destacar que también existen una serie de cursos sueltos que se ofertan a los académicos para complementar su formación, estos cursos son los que en su momento apoyan para la conformación de los diplomados, así mismo existe un programa que se considera importante para la formación de docentes noveles, este programa se titula *Competencias Básicas para la Docencia Universitaria* el cual busca desarrollar el los docentes las competencia mínimas para ejercer la docencia de acuerdo al Modelo Educativo de la UABC, este programa al igual que los diplomados aquí descritos también se desarrolla de forma flexible en dependencia de las necesidades y posibilidades de los docentes.

Es importante mencionar que en este documento se describen algunos cursos pero paulatinamente la UABC incorporará diferentes programas a partir de las políticas y lineamientos que se consideren en el contexto institucional que se presente, los adelantos de la ciencia, los modelos educativos, etcétera.

Figura 1



Características del Programa Flexible de Formación y Desarrollo Docente

- Es de cobertura estatal.
- Es elaborado conjuntamente con las coordinaciones de Formación Básica, Formación Profesional y Vinculación Universitaria, Posgrado e Investigación y el Centro de Educación Abierta, todos de la UABC.
- Los eventos del programa serán ofrecidos por la FPIE a la comunidad en general en periodos intersemestrales o bien a solicitud de cada unidad académica.
- Posee una estructura curricular flexible con valor en créditos.
- Los créditos del programa son transferibles y acumulables hacia otros programas sean diplomados o posgrados, siempre y cuando (el caso de los posgrados) se enmarquen dentro del Reglamento General de Estudios de Posgrado.
- Está diseñado para fortalecer la formación didáctica, axiológica, el desarrollo de tutorías, el uso de las tecnologías de la información y la comunicación, la evaluación colegiada del aprendizaje y modalidades educativas no convencionales.
- Busca vincularse hacia el desarrollo de líneas de investigación que los sustenten.
- La práctica docente y la formación pedagógica se articularán en la búsqueda de condiciones que permitan el intercambio e interacción sobre motivos y contenidos científicos de la misma práctica docente.
- Vincula el proceso formativo del docente hacia medios ambientes reales
- Deberá fortalecer el trabajo de los profesores para la integración de redes de movilidad e intercambio académico.
- Deberá mantener relaciones con los organismos e instituciones nacionales e internacionales vinculadas al estudio del quehacer docente.

Dimensiones de formación

La organización de la formación de los profesores por dimensiones es una estrategia que sigue el PFFDD, estas buscan presentar una oferta adecuada a las necesidades y posibilidades de la planta académica. Cabe destacar que la dimensión tres regularmente se atiende como petición especial por las unidades académicas durante el desarrollo del semestre, ya que implica la atención de docentes con un perfil específico.

A continuación se explican las siete dimensiones que conforman el PFFDD, anexando en cada una de ellas los cursos que respectivamente corresponden por dimensión según el catálogo de cursos del PFFDD.

1. Modelo Educativo

Presenta al docente universitario el enfoque de los elementos que incluye y relaciona la práctica docente del modelo educativo que implementa la UABC, con la finalidad de guiarlo a la adecuación de dichos elementos en la planeación de su unidad de aprendizaje y su desarrollo durante su práctica docente, propiciando el aprendizaje significativo del estudiante.

Nombre del curso	Duración	Área de énfasis
Inducción a la universidad	25 hrs.	<ul style="list-style-type: none">Busca adentrar al personal de nuevo ingreso a la universalidad en los elementos básicos de la institución desde el punto de vista académico, así como administrativo, proporcionándole herramientas básicas para visualizar su papel como docente en esta casa de estudios
Modelo Educativo de la UABC cómo llevarlo al aula	25 hrs.	<ul style="list-style-type: none">Instrumento del Modelo Educativo de la UABC y el docente en la UABC.

2. Competencias para la docencia Universitaria.

Desarrolla en el docente las habilidades básicas necesarias para la aplicación de herramientas psicopedagógicas más adecuadas para la práctica docente, propiciando en él la reflexión continua sobre la importancia y el perfeccionamiento de su quehacer docente.

Nombre del curso	Duración	Área de énfasis
Educación basada en competencias	25 hrs.	<ul style="list-style-type: none"> La sociedad de la información y la educación basada en competencias, componentes, tipos y elementos de las competencias y evaluación de competencias.
Elaboración de unidades de aprendizaje con enfoque en competencias	20 hrs.	<ul style="list-style-type: none"> Enfoque por competencias, diseño por competencias. Planeación del aprendizaje.
Evaluación del aprendizaje con enfoque competencias	25 hrs.	<ul style="list-style-type: none"> Técnicas e instrumentos de evaluación.
Planeación del proceso enseñanza aprendizaje bajo el modelo de competencias	25 hrs.	<ul style="list-style-type: none"> Provee las herramientas esenciales para diseñar planes de clase pertinentes a las necesidades del contenido curricular y del contexto. Describe y analiza las áreas generales de la administración educativa desde el punto de vista individual, de grupo y organizacional que influyen en el aprovechamiento escolar de los estudiantes.
Psicología educativa	25 hrs.	<ul style="list-style-type: none"> Proporciona mayores conocimientos de Psicología, su relación con la educación y su aplicación en la docencia. Se aborda el conjunto de fenómenos de la dimensión psicológica de la persona, que confluye en sus capacidades de aprendizaje. Se lleva a cabo el análisis de los grupos de aprendizaje para el desarrollo de estrategias a través de las teorías psicológicas, puntualizando que las características psicológicas del alumno, son la base para la selección y aplicación de estrategias de aprendizaje.
Competencias docentes para el desarrollo efectivo en el aula (Microenseñanza)	25 hrs.	<ul style="list-style-type: none"> Microenseñanza, habilidades básicas para la docencia y su práctica.
Didáctica general	20 hrs.	<ul style="list-style-type: none"> El proceso enseñanza aprendizaje y la motivación en el aula y estrategias didácticas.

3. Didácticas específicas.

Plantea perspectivas teóricas-pedagógicas, que permite al docente identificar en lo particular de su disciplina, las propuestas sobre las herramientas necesarias que fundamentan y fortalecen la práctica docente en lo particular, buscando mejorar en el estudiante las competencias básicas, disciplinarias y profesionales.

Nombre del curso	Duración	Área de énfasis
Formación de Instructores	20 hrs.	<ul style="list-style-type: none"> Encuadre, comunicación verbal y no verbal, aprendizaje significativo planeación, estrategias y función del instructor.
Diseño de actividades didácticas en Matemáticas	20 hrs.	<ul style="list-style-type: none"> La Didáctica y los enfoques en el proceso enseñanza-aprendizaje de las Matemáticas. Los paradigmas en la educación. Planeación, ejecución y evaluación. Enseñanza con enfoque por competencias. Planeación, ejecución y evaluación.

4. Innovación Educativa

Desarrolla en el docente nuevos enfoques educativos que puedan instrumentarse en el ámbito académico con impacto y aplicación en el aula, de forma particular y de equipos docentes.

Nombre del curso	Duración	Área de énfasis
Estrategias creativas de enseñanza-aprendizaje	25 hrs.	<ul style="list-style-type: none"> Proporcionar a los docentes herramientas metodológicas útiles para el diseño de estrategias de enseñanza bajo el enfoque centrado en el aprendizaje, con el fin de propiciar la aplicación de éstas en el proceso enseñanza – aprendizaje de la educación superior, logrando así aprendizajes significativos.
Elaboración de materiales didácticos digitales para la educación a distancia	20 hrs.	<ul style="list-style-type: none"> Los materiales didácticos tradicionales y digitales. Los objetos de aprendizaje. Su utilización en el proceso enseñanza-aprendizaje. Diseño, ejecución y evaluación de materiales didácticos digitales aplicados a la enseñanza.

5. Tecnologías de la Información.

Busca que el docente aplique las competencias necesarias para la implementación del uso de las tecnologías de información y comunicación en los procesos de enseñanza y aprendizaje, así como de nuevas herramientas académicas, elaboración de programas de diseño instruccional, y estrategias educativas, con la finalidad de incorporarse y atender a los sectores requeridos en la modalidad a distancia.

Nombre del curso	Duración	Área de énfasis
+ Docencia apoyada en Tecnologías de Información, Comunicación y Colaboración (Blackboard básico)	25 hrs.	<ul style="list-style-type: none"> Usos y funcionalidades principales del sistema de administración de cursos Blackboard. Diseño inicial de cursos en modalidad presencial apoyada en TICC.
+ Docencia apoyada en Tecnologías de Información, Comunicación y Colaboración II (Diseño instruccional)	25 hrs.	<ul style="list-style-type: none"> Diseño instruccional para cursos en modalidad presencial apoyada en TICC, semipresencial y a distancia y aprendizaje con procesos y metas.
^ Herramientas de evaluación en Blackboard	20 hrs.	<ul style="list-style-type: none"> Administración de pruebas, sondeos y conjuntos y calificación.
Bibliotecas electrónicas una herramienta para la docencia	15 hrs.	<ul style="list-style-type: none"> Búsqueda y recuperación de recursos electrónicos como bases de datos, libros y revistas electrónicas.
Aplicaciones didácticas del pizarrón electrónico	20 hrs.	<ul style="list-style-type: none"> Pizarrón electrónico con aplicación de las herramientas didácticas.
Elaboración de material didáctico digital utilizando la herramienta "Hot Potatoes"	10 hrs.	<ul style="list-style-type: none"> Diseño de material didáctico digital de tipo interactivo utilizando el Software Hot Potatoes a ser utilizado dentro de un programa formal y manejo de tecnologías de información y comunicación.
*Internet libre: Herramientas de comunicación para el docente	20 hrs.	<ul style="list-style-type: none"> Mejores prácticas de correo electrónico, usos de herramientas de chat para manejo de voz, video y

		datos y manejo y publicación de blogs, foros y Wikis.
@ Internet libre: Fuentes de información y utilerías para la docencia	20 hrs.	• Internet como fuentes de información, recursos de presentación y video y utilerías varias para docente.
Estrategias didácticas apoyadas en TICCS	20 hrs.	• Estrategias didácticas y el uso de TICCS; identificación y selección de estrategias y TICCS.

6. Producción Académica.

El docente conoce las políticas principales de instancias federales que tiene injerencia un profesor-investigador, así mismo desarrolla la epistemología y metodologías necesarias para realizar diversas producciones del ámbito académico, con el objetivo de desarrollar en él la mejora continua de la calidad de trabajos de investigación y divulgación científica.

Nombre del curso	Duración	Área de énfasis
Taller de producción académica I (epistemología para docentes)	20 hrs	<ul style="list-style-type: none"> • Epistemología y generación de conocimiento. • Exploración de datos al análisis de las fuentes. Referencias de acuerdo a estructuras de producción académica y citas textuales y comentarios.
Taller de producción académica II (texto, ponencia, cartel)	25 hrs	<ul style="list-style-type: none"> • Ensayo, artículo científico, texto de divulgación y las metodologías para su desarrollo. Texto, validez y confianza y presentación de productos.
Taller de producción académica III (presentación en público)	25 hrs.	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo de ideas para la exposición a partir de palabras clave, estrategias cognitivas y organizadores gráficos. • Balance de información y datos en función del tiempo de exposición.

7. Programas Especiales.

Busca ofrecer al docente espacios de formación sobre aspectos disciplinarios en específico, incluyendo el desarrollo humano y cultural con la finalidad de desarrollar fortalezas personales y profesionales, que logren un impacto positivo en el desarrollo de la docencia.

Nombre del curso	Duración	Área de énfasis
@ Herramientas prácticas para operar la tutoría en línea	25 hrs.	<ul style="list-style-type: none"> • Cómo operar la tutoría bajo el modelo de la UABC.
Introducción a la propiedad intelectual en el contexto universitario	20 hrs.	<ul style="list-style-type: none"> • Generalidades de la propiedad intelectual, derechos de autor, patentes y búsqueda tecnológica.
Incorporación de valores al proceso de enseñanza - aprendizaje	24 hrs.	<ul style="list-style-type: none"> • Analizar los criterios pedagógicos y modelos axiológicos que permitan el diseño de instrumentos y/o actividades que consoliden un plan de acción vivencial de los valores dentro del proceso enseñanza aprendizaje.
Relaciones Humanas	20 hrs.	<ul style="list-style-type: none"> • Propiciar la generación de ambientes favorables de trabajo a partir del establecimiento de relaciones interpersonales satisfactorias que coadyuven a la mejor comprensión del desarrollo personal y profesional mediante el desarrollo de habilidades de comunicación e interacción personal.

Requisitos de ingreso

- Ser académico de la UABC o ser profesor en servicio de los diferentes niveles educativos.
- Para el registro a cualquier curso o diplomado se requiere lo siguiente: 1.- nombre completo, 2.- número de empleado, 3.- unidad académica a la que está adscrito, 4.- Indicar el (los) cursos a los que desea asistir.
- Para inscribirse a la Especialidad en Docencia se requieren los siguientes documentos originales: acta de nacimiento, certificado de calificaciones de los estudios de licenciatura, título de licenciatura o acta de examen profesional, currículum vitae, y carta de exposición de motivos.

Requisitos acreditación.

- Calificación mínima aprobatoria de 80.
- 80% de asistencia.
- Presentar un producto de acuerdo a las indicaciones del facilitador de cada curso, ya que el propósito fundamental de la propuesta consiste en que los docentes apliquen los conocimientos adquiridos para mejorar su práctica docente, existiendo la posibilidad que estas experiencias docentes sean documentadas por los participantes para su publicación.
- Para acreditar la Especialidad en Docencia se necesita cubrir el total de 50 créditos, de los cuales 27 créditos corresponden a los cursos obligatorios y 23 a los optativos, así también deberán elaborar un trabajo terminal.
- Para concluir con un diplomado, es necesario cubrir 20 créditos.

Proceso de inscripción

El proceso de inscripción a partir del semestre 2010-2 se realiza en línea por medio de una plataforma que permite entre otras cosas la inscripción, confirmación, envío de constancias, impresión de las mismas, etc., así mismo la inscripción también puede ser por teléfono o de forma personal.

Cabe destacar que esta plataforma permite que todos los docentes de la UABC tengan un espacio web en donde lleven un registro puntual sobre su proceso de formación en relación con el PFFDD, lo que les permite tener una especie de CV, actualizado y digitalizado.

En este mismo sistema se lleva el registro y resguardo digital del PFFDD.

Sitio web de la plataforma: <http://148.231.66.3:8080/peaa/>

Periodicidad del programa

El PFFDD es ofertado bajo dos modalidades principales:

- *Durante todo el ciclo escolar*, es decir en el momento que las unidades académicas necesiten implementar algún programa de formación, deben solicitarlo al Director de la Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa, el desarrollo de determinado programa de formación y la Facultad se encarga de todo el proceso.
- *Programa intersemestral*, se oferta dos veces por año por medio de una convocatoria formal que incluye un listado de cursos, se considera el tiempo más idóneo para el desarrollo del programa ya que es cuando la mayoría de sus profesores han terminado con las obligaciones de asistir a las aulas y han cumplido con las entregas de calificaciones a sus alumnos, esto le permite tener el espacio para seguir preparándose en el área pedagógica y disciplinaria.

Publicidad- convocatorias

La publicidad del PFFD se desarrolla por medio de póster, trípticos, correos electrónicos, página web y oficios a los directivos de unidades académicas, en estas estrategias de publicidad se define claramente los cursos a ofertar, procedimiento de inscripción, así como fechas, horarios, instructores, entre otros datos. De igual forma el PFFDD tiene su propio espacio Web, ingresando a la siguiente dirección electrónica <http://pedagogia.mx1.uabc.mx/CIDD/formacion.html>

Evaluación del programa

Al ser el PFFDD una estrategia importante para la UABC, la evaluación del mismo toma gran importancia, en la actualidad se plantean tres estrategias para la evaluación de este programa, la primera ya se desarrolla y las dos restantes se contemplan como plan:

- La principales estrategias para evaluar los cursos de forma individual es por medio de encuestas (anexos 1 y 2 de este documento) que se aplica a los docentes participantes al terminar cada curso, esta información se procesa y sirve para tomar decisiones en el desarrollo del próximo periodo de cursos, de igual forma brinda información diagnóstica de las necesidades de formación expresadas por los docentes, lo cual permite la definición de las próximas ofertas de programas de formación. Esta misma estrategia de evaluación permite evaluar la función del instructor, el programa de curso, las instalaciones y los diferentes servicios ofertados en el PFFDD.
- Se pretende que se desarrolle una estrategia de evaluación colegiada en donde participen los involucrados en el PFFDD (Coordinaciones de Formación Básica, Formación Profesional y Vinculación Universitaria, Posgrado e Investigación, el Centro de Educación Abierta y la Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa).
- Se plantea la necesidad de realizar diversos estudios de diagnóstico que permitan evaluar en su totalidad el programa a partir de las opiniones de los profesores participantes y los directores de unidades académicas, esto permitirá desarrollar una prospectiva del PFFDD en base a diversas opiniones de los involucrados.

Descripción de los niveles

Nivel I. Incorporación a la Universidad

Inducción a la Universidad.

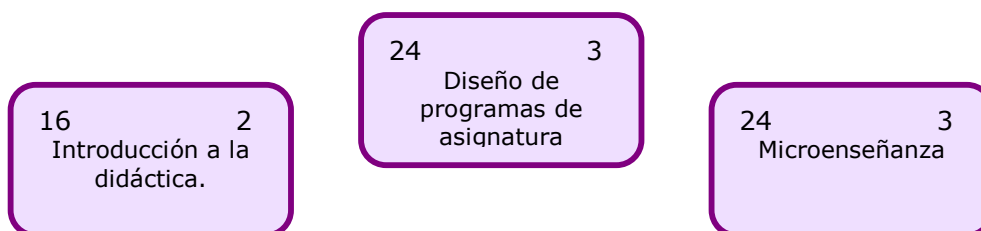
Este curso esta dirigido para el personal académico de nuevo ingreso a la UABC, en él se proporcionará información relacionada a la reseña histórica de la Universidad, su filosofía, misión, visión y políticas, su estructura administrativa, modelo curricular, modelo educativo, el programa de formación, actualización y desarrollo docente y finalmente los derechos y obligaciones laborales, esto con la finalidad de facilitar la incorporación de los profesores e investigadores a la dinámica de la Institución.

Nivel II. Formación Básica

Introducción a la actividad docente.

Este programa está dirigido principalmente al personal académico de nuevo ingreso a la UABC, o para quienes no han tenido la oportunidad de participar en cursos, talleres, etc. relacionados con la didáctica, el cual pretende proporcionar los conocimientos que contribuyan al participante a valorar el papel que como profesor desempeña en la formación de profesionales, así como brindar las herramientas didácticas básicas que le permitan desarrollar una actitud de reflexión y compromiso hacia su actividad docente.

Cursos obligatorios



Descripción de cursos obligatorios.

Introducción a la didáctica.

Propicia en el participante una actitud de reflexión sobre su propia práctica docente, que le permita realizar el análisis y posterior selección de los distintos elementos que deben de ser tomados en cuenta al momento de la planeación del proceso de enseñanza aprendizaje.

Diseño de programas de asignatura.

Diseñar programas de asignatura y el plan de clase por competencias incorporando valores, actitudes, habilidades, destrezas, a través de estrategias didácticas innovadoras mostrando una actitud de compromiso y responsabilidad para aplicarlo en su práctica docente.

Microenseñanza

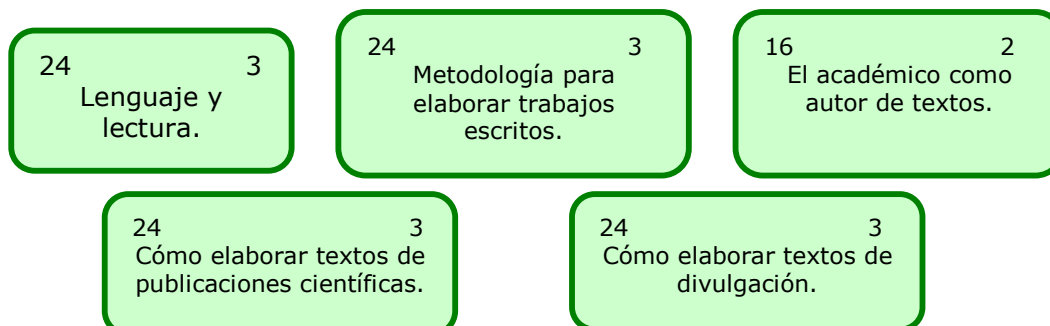
El participante identifica las funciones que asume el docente para propiciar el aprendizaje significativo en sus alumnos, conoce y aplica algunas de las habilidades que favorecen el proceso de enseñanza-aprendizaje, bajo un enfoque de formación integral.

Nivel III. Diplomados

Diplomado en Elaboración de Publicaciones Científicas y Trabajos de Divulgación.

Es por medio de la escritura que el personal académico deja constancia de sus experiencias y esfuerzos de docencia e investigación, así como de los conocimientos que se generan en su área. Los docentes e investigadores, al escribir y publicar sus estudios e investigaciones, verán reflejados los beneficios de tal labor en el desarrollo científico y cultural de la sociedad, ya que ésta será enriquecida por la presencia del quehacer intelectual universitario. Por lo que en este diplomado se pretende impulsar la elaboración de publicaciones científicas y/o de divulgación de alta calidad tomando como base los conocimientos, habilidades y los aspectos metodológicos que intervienen en el desarrollo de la capacidad expresiva escritural.

Cursos obligatorios



Descripción de cursos obligatorios.

Lenguaje y lectura.

Comprender el funcionamiento de la escritura básica del lenguaje y su relación en el desarrollo de la lectura y escritura básica del lenguaje y su relación en el desarrollo de la lectura y escritura, como una manera de apoyar a sus estudiantes en la práctica cotidiana de la lectura-escritura. El participante al finalizar el curso

entregará por escrito una propuesta de trabajo para fomentar la lecto-escritura en sus estudiantes.

Metodología para elaborar trabajos escritos

Conocer y aplicar la metodología que se propone en el curso para redactar, desarrollar y editar trabajos escritos de carácter académico y/o científico para su divulgación en forma de ensayo, ponencia o artículo para publicación.

El académico como autor de textos.

El académico conoce las generalidades del derecho de Autor, entendida esta como una rama jurídica. Finalmente relacionará los conocimientos adquiridos, con su situación como creador de textos diversos.

Cómo elaborar textos de divulgación.

El participante se asume como un escritor de textos de divulgación y aprende a traducir el lenguaje especializado y su terminología disciplinaria en escritos dirigidos a públicos de distintos niveles y conocimientos.

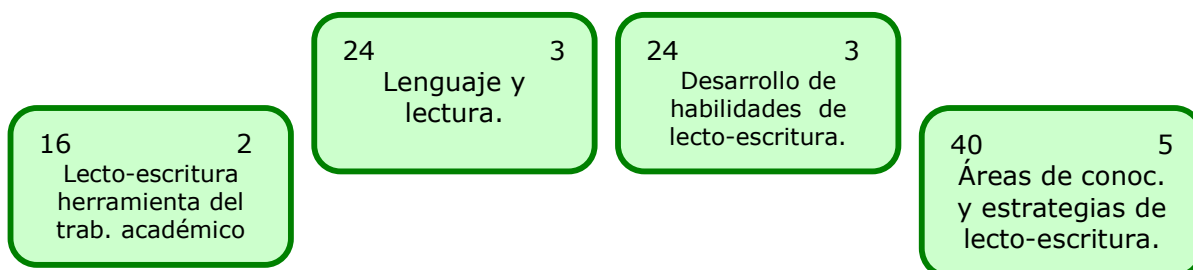
Cómo elaborar textos de publicación científica.

El participante utiliza las técnicas necesarias para escribir textos de especialización científica y sus requisitos de publicación.

Diplomado en Lecto-escritura y Desarrollo en Educación Superior.

El texto escrito, es el medio por excelencia de la comunicación de conocimientos en la enseñanza formal, por tal motivo, la capacidad de leer y escribir se convierte en la herramienta fundamental del proceso educativo. Pero la importancia de la lecto-escritura es mucho más que sólo adquirir conocimientos, el lenguaje escrito permite tomar conciencia de nosotros mismos y del mundo que nos rodea, logrando así, ser más críticos de la realidad que nos toca vivir. El saber leer permite el saber escribir y el saber hablar, es un proceso en el cual no es posible adoptar la pasividad. Por lo cual en este diplomado se pretende: 1) Que los participantes retomen su propio proceso como lectores y escritores; 2) Brindarles las técnicas y estrategias pertinentes que permitan mejorar los niveles de comprensión de todo tipo de textos en sus alumnos; 3) Analizar las ventajas de utilizar el ensayo como un medio para desarrollar las habilidades del pensamiento en sus estudiantes y de evaluar el conocimiento los logrado por los mismos.

Cursos obligatorios.



Descripción de cursos obligatorios.

La lecto-escritura como herramienta del trabajo académico.

Analizar la actividad de leer y escribir como herramienta central del trabajo académico, mediante la comprensión de los mecanismos implicados en la lecto-escritura. Al finalizar el curso se entregará, por escrito el análisis de una lectura realizada.

Lenguaje y lectura.

Comprender el funcionamiento de la escritura básica del lenguaje y su relación en el desarrollo de la lectura y escritura básica del lenguaje y su relación en el desarrollo de la lectura y escritura, como una manera de apoyar a sus estudiantes en la práctica cotidiana de la lectura-escritura. El participante al finalizar el curso entregará por escrito una propuesta de trabajo para fomentar la lecto-escritura en sus estudiantes.

Desarrollo de habilidades de lecto-escritura.

Seleccionar de manera responsable las técnicas y estrategias de comprensión lectora que permitan mejorar los niveles de comprensión de todo tipo de textos en sus alumnos. Finalmente se presentará frente a un grupo de expertos, la estrategia seleccionada para trabajar la comprensión lectora con sus alumnos, en una asignatura específica.

Áreas de conocimiento y estrategias de lecto-escritura.

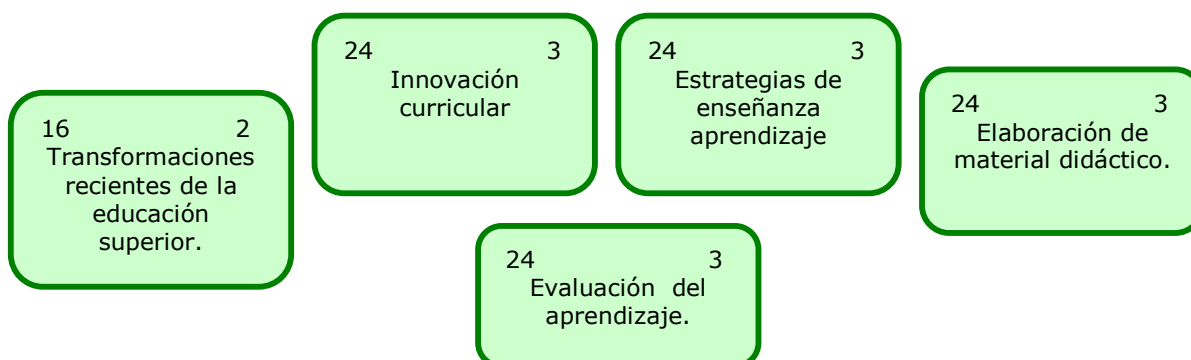
Analizar y seleccionar la mejor estrategia para comprender un texto de acuerdo a las diferentes áreas del conocimiento. Así como, analizar responsable el uso del ensayo como un medio para desarrollar las habilidades del pensamiento y de evaluar el conocimiento logrado por los alumnos. El participante entregará al finalizar el curso, un ensayo sobre el trabajo realizado con sus alumnos en relación al fomento de la lecto-escritura y el desarrollo de la comprensión lectora.

Diplomado en Innovación Educativa y Docencia.

A nivel internacional a la educación superior se le ha asignado un papel estratégico para el desarrollo integral de las naciones; Por ende debe de acrecentar sus esfuerzos para promover el desarrollo de habilidades docentes en los profesores para su integración al ritmo de la vida educativa actual. La actividad docente se presenta como una actividad que implica nuevos retos y oportunidades, es evidente que se enfrenta a situaciones inevitables originadas por los cambios de los avances científicos y tecnológicos.

En estos cambios se ve al estudiante como un ser potencial, autor de su propio aprendizaje, capaz de construir conocimientos y utilizarlos, por lo tanto el docente requiere ser un promotor y mediador del conocimiento. Por lo anterior en este diplomado se pretende que el participante conciba y promueva innovaciones en su actividad académica y de esta manera contribuya en el cambio educativo, propiciando la comprensión del proceso de relación entre la educación y el marco contextual de los nuevos escenarios internacionales.

Cursos obligatorios



Descripción de cursos obligatorios.

Transformaciones recientes de la educación superior.

El participante conoce el contexto general en que se inscriben las principales transformaciones de la educación superior al inicio del S. XXI, y los principales

ejes de debate político y académico en el plano internacional. El caso de México: políticas públicas de educación superior, casos de innovación en universidades públicas y particulares.

Innovación curricular

(Educación basada en competencias).

El participante analiza las propuestas de innovación curricular a partir de los marcos referenciales de currículo integrado, diagnóstico de necesidades, desarrollo de competencias, habilidades metacognitivas, diversidad cultural e interculturalidad e integración de tecnologías de comunicación e información.

Estrategias de enseñanza aprendizaje

Diseñar e implementar estrategias de enseñanza aprendizaje centradas en los alumnos, coherentes con los fundamentos curriculares del modelo por competencias profesionales.

Evaluación del aprendizaje

Evaluar el o los aprendizajes de acuerdo a criterios curriculares de una educación por competencias profesionales para que los docentes determinen con mayor precisión si los alumnos tienen o no las competencias esperadas.

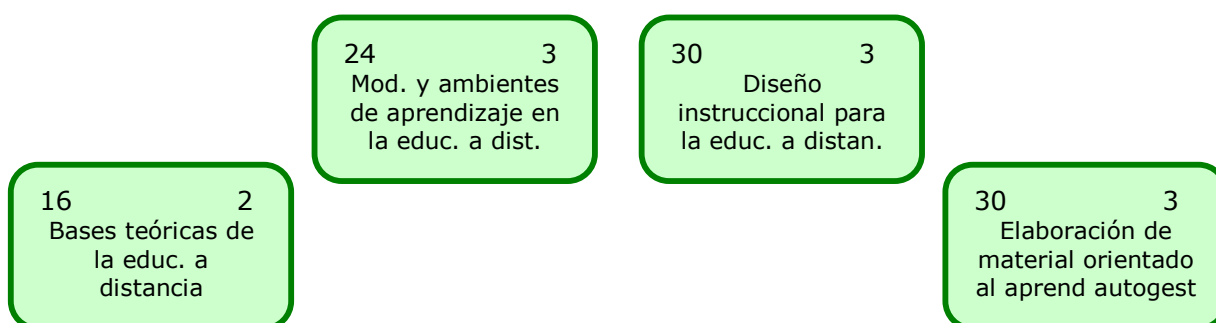
Elaboración de material didáctico escrito.

El participante aplicará los conocimientos metodológicos y habilidades, adquiridas en este curso, mediante una propuesta individual, sobre el material de apoyo didáctico, tanto escrito como gráfico, que desea aplicar en el aula durante el proceso de enseñanza aprendizaje, con la finalidad de lograr perfeccionar su acción docente y el mejor aprendizaje de sus alumnos.

Diplomado en Educación a Distancia.

El presente diplomado pretende que los participantes consideren la idea de buscar otras formas alternativas de la enseñanza acordes a un modelo educativo propuesto por la UABC. Así mismo se dé un proceso para la integración de propuestas que refleje la actitud que debe asumirse ante la responsabilidad de atender nuevas formas de educación. Por lo que, este diplomado permitirá ampliar y enriquecer la actividad docente a través de la actualización y capacitación del personal académico en lo relacionado a la educación a distancia y el uso de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación para contribuir en la calidad de la educación.

Cursos obligatorios



Descripción de cursos obligatorios

Bases teóricas de la educación a distancia.

El participante conoce y reflexiona sobre los conceptos fundamentales de la educación abierta y a distancia, así como sobre sus implicaciones para la formación universitaria.

Modelos y ambientes de aprendizaje en la educación a distancia.

El participante analiza y valora los elementos que intervienen en ambientes de aprendizaje desarrollados en modelos educativos no convencionales en la educación superior y su relación con el modelo educativo de la UABC.

Diseño instruccional para la educación a distancia.

El participante conoce los elementos fundamentales para una instrucción a distancia y sus estrategias, y aplica el conocimiento adquirido en el curso, mediante una propuesta de algún curso diseñado en cualquier modalidad de educación a distancia.

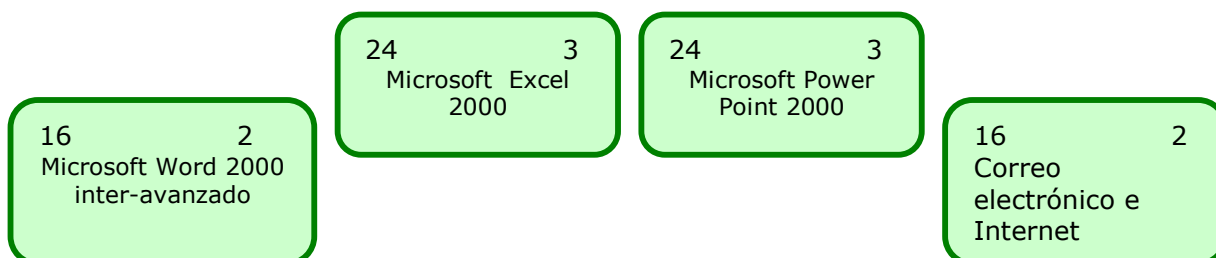
Elaboración de material orientado al aprendizaje autogestivo.

El participante valora diferentes diseños sobre la elaboración de material didáctico de apoyo, partiendo desde sus planteamientos, requisitos, exigencias y postulados, de la enseñanza a distancia, y finalmente propone diseño adecuado que oriente al estudio la asignatura que pretende desarrollar en esta modalidad.

Diplomado en Computación como apoyo académico.

El soporte informático es una herramienta fundamental en el desarrollo de las actividades de los docentes e investigadores, en atención a la complejidad que los sistemas de información generan día con día, la UABC busca con este diplomado la actualización del personal académico en materia de computo, con la finalidad de elevar la calidad y eficiencia en el desarrollo de las actividades académicas de los participantes.

Cursos obligatorios



Descripción de cursos obligatorios.

Microsoft Word 2000 intermedio-avanzado.

El participante adquiere los conocimientos para desarrollar documentos y el uso de tablas con presentación profesional. Y organiza y personaliza el entorno a su gusto, edita profesionalmente, protege sus documentos y trabaja con macros, imágenes y dibujos.

Microsoft Excel 2000.

El participante elabora gráficas y aplica herramientas importantes en la hoja de cálculo, aplica las herramientas básicas para la elaboración e impresión de una hoja de cálculo y conoce herramientas más avanzadas de Excel que le permitirán optimizar su utilización al elaborar hojas de cálculo.

Microsoft power point 2000.

El participante aprende el uso del programa Powerpoint para crear una presentación utilizando texto, imágenes, gráficas y efectos a fin de contar con una herramienta que le permita presentar su exposición de una manera profesional; aprende a trabajar con imágenes, gráficas, tablas y organigramas que le ayudan a crear mejores presentaciones; aplica el uso de algunas herramientas del office 2000 para aprovecharlas en sus presentaciones de Powerpoint, así como a compartir sus presentaciones por correo electrónico e internet, a trabajar con macros y la conexión básica del equipo para llevar a cabo una presentación.

Correo electrónico e internet.

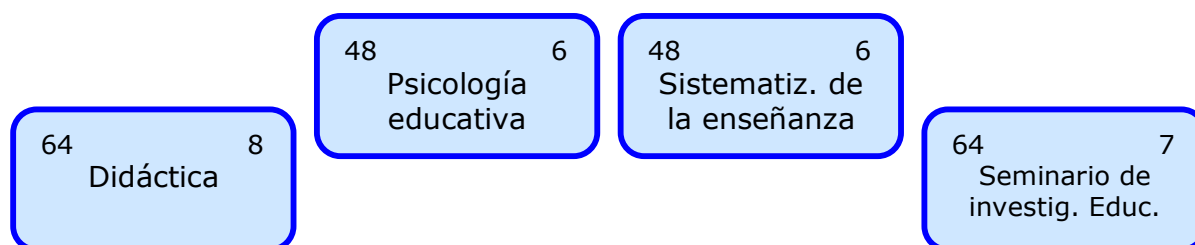
El participante emplea un programa de correo electrónico para enviar, recibir, contestar y administrar mensajes utilizando carpetas personales y la libreta de direcciones electrónicas, así como emplear un navegador para acceder a la red de información internacional y hacer búsquedas de información específica.

Nivel IV. Especialidad

Especialidad en Docencia.

La expansión acelerada de la educación, aunada a los propósitos de elevar los niveles académicos, impacta directamente en la práctica educativa la cual debe ser abordada desde un enfoque histórico-social y no sólo instrumentalista. Bajo este contexto se ofrece el programa de Especialidad en Docencia, como un espacio interdisciplinario de reflexión y análisis, cuyo propósito sea lograr la labor docente más consciente y significativa que responda a los principios y fines de esta institución y de nuestro Estado. Este programa pretende proporcionar una visión integral de la práctica educativa, a través de la adquisición de un conjunto de sustentos teóricos y metodológicos-instrumentales que le permita al participante ejercer la práctica docente con una renovada actitud y aptitud de autopercepción crítica en beneficio de sí mismos y de los alumnos.

Cursos obligatorios



Descripción de cursos obligatorios

Didáctica

Esta asignatura proporciona herramientas didácticas que le permiten al participante reflexionar en un enfoque psicopedagógico con que orientar su docencia, así como planear, conducir y evaluar el proceso enseñanza aprendizaje de una forma científica. Así mismo, analizar los diversos enfoques de la didáctica hasta comprender el marco teórico del enfoque por competencias.

Psicología educativa

En esta asignatura se aporta a la práctica educativa los conceptos básicos para el desempeño de la labor docente, entendiendo las características de los grupos que enfrentan para su intervención en el plano psicológico considerando los diferentes enfoques de la psicología.

En este curso el participante identifica los elementos básicos de inteligencia, del desarrollo humano, de las teorías de aprendizaje y motivación, implicados en los procesos de enseñanza aprendizaje de todo proceso educativo. Relaciona los modelos de la psicología educativa con su práctica académica para desarrollar habilidades e incrementar sus estrategias didácticas.

Sistematización de la enseñanza

Elaborar programas de curso, planes de unidad y planes de clase orientados al desarrollo de competencia profesional, en el ámbito de la educación superior; con el fin de que los utilicen como guías para conducir progresivamente a sus alumnos a los resultados o aprendizajes deseados. Todo ello a partir de los principios del modelo educativo de la UABC, de los fundamentos y de las competencias profesionales del plan de estudios al que pertenece el curso que el docente diseñará, utilizando los procedimientos y las técnicas aprendidas en el presente curso; con una actitud de compromiso personal ante la responsabilidad de lograr el aprendizaje significativo e integral de sus alumnos.

Seminario de investigación educativa.

En esta asignatura los participantes realizan ejercicios de integración de los conocimientos, habilidades y actitudes adquiridos a lo largo del programa y diseñan, formulan y realizan un trabajo de investigación educativa que les permita obtener experiencia en la ejecución de proyectos de investigación. De manera particular el trabajo de investigación les permitirá obtener el diploma de la especialidad en docencia.

Ejemplo de otros cursos

Estos cursos pueden ser optativos para los diplomados o de igual forma pueden cursarse sueltos en dependencia de la necesidad y disponibilidad de los docentes.

CURSOS	HORAS	CRÉDITOS
Introducción a la didáctica.	20	2
La función del docente universitario.	8	1
Microenseñanza.	20	2
Didáctica.	64	8
Creatividad aplicada a la docencia.	40	5
Elaboración de programas.	24	3
Estrategias de enseñanza aprendizaje (con base en la solución de problemas, proyectos y casos).	24	3
Evaluación del aprendizaje.	24	3
Evaluación educativa.	24	3
Evaluación colegiada	24	3
Innovación curricular. (Educación basada en competencias).	24	3
Motivación escolar.	24	3
Desarrollo de habilidades del pensamiento	24	3
El desarrollo del pensamiento crítico, en el proceso de enseñanza- aprendizaje.	20	2
Estrategias metacognitivas y de autorregulación en la comprensión de textos	20	2
Estilos de aprendizaje	16	2
Aprender a aprender	24	3
Tutorías	16	2
Cómo incorporar los valores en el proceso de aprendizaje	24	3
Fundamentación teórica de la educación en valores.	20	2
Desarrollo humano y educación.	16	2
Manejo del Estrés	16	2
Áreas de conocimiento y estrategias de lecto-escritura.	40	5
Investigación educativa.	24	3
Como elaborar textos de divulgación.	24	3
Como elaborar textos de publicación científica.	24	3
El académico como autor de textos.	16	2
Desarrollo de habilidades de lectura y escritura.	24	3
Elaboración de material didáctico.	24	3
La lecto-escritura como herramienta del trabajo académico.	20	2
Lenguaje y lectura.	24	3
Metodología para la elaboración de trabajos escritos.	24	3

Ortografía.	24	3
Bases teóricas de la educación a distancia.	24	3
Elaboración de material orientado al aprendizaje autogestivo.	24	3
La evaluación en ambientes no tradicionales.	20	2
La videoconferencia como herramienta de apoyo para el aprendizaje.	24	3
Modalidades y ambientes de aprendizaje en la educación a distancia.	24	3
Introducción a la Computación.	8	1
Corel Draw (básico, intermedio y avanzado).	24	3
Correo electrónico e Internet.	16	2
Diseño instruccional para la educación a distancia.	30	3
Dreamweaver (básico e intermedio).	16	2
Lenguaje Unificado de Modelado (UML).	16	2
Lenguaje Visual Basic.	16	2
Microsoft Access (básico, intermedio y avanzado).	24	3
Microsoft Excel 2000 (básico, intermedio y avanzado).	24	3
Microsoft Frontpage (básico, intermedio).	16	2
Microsoft Power Point (básico, intermedio y avanzado).	24	3
Microsoft Publisher (básico e intermedio).	16	2
Microsoft Word 2000 (básico).	8	1
Microsoft Word 2000 (intermedio y avanzado).	16	2
Relational Unified (RUP).	16	2
SPSS (básico e intermedio).	20	2
UABC Virtual como herramienta de apoyo para el aprendizaje.	24	3

Bibliografía

UABC (2006). Modelo Educativo de la Universidad Autónoma de Baja California. Cuadernos de Planeación y Desarrollo Institucional. Mexicali, B. C., México.

Plan de Desarrollo Institucional 2007-2010. UABC. Mexicali, B. C. 2007.

Plan Nacional de Desarrollo 2007-2012. Gobierno de los Estados Unidos Mexicanos. México. 2007.

Anexo 1

**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA
FACULTAD DE PEDAGOGÍA E INNOVACIÓN EDUCATIVA
Centro de Innovación y Desarrollo Docente**

Este instrumento tiene la finalidad de recabar su opinión respecto al desarrollo de los cursos de formación y desarrollo docente.

Instrucciones: Marque en el recuadro de la derecha la categoría que considere más adecuada, según su apreciación, sobre lo que a continuación se pregunta.

(5) EXCELENTE (4) MUY SATISFACTORIO (3) REGULAR (2) POCO SATISFACTORIO (1) INEFICIENTE

NOMBRE DEL CURSO O TALLER: _____

NOMBRE DEL INSTRUCTOR: _____

Lugar y fecha: _____

OPINIÓN SOBRE EL FACILITADOR

1. Presenta y discute la mecánica de trabajo del curso ()
2. La asistencia y puntualidad del facilitador durante el curso fue: ()
3. El conocimiento y dominio del tema por parte del facilitador fue: ()
4. La conducción del curso por parte del facilitador fue: ()
5. El facilitador permitió la participación de los asistentes: ()
6. De acuerdo a los contenidos vistos en las sesiones, la evaluación aplicada por el facilitador fue: ()

PARTICIPANTES

7. La actuación y participación del grupo fue: ()
8. La asistencia y puntualidad a cada una de las sesiones fue: ()
9. Considero que la participación en el cumplimiento con las lecturas y tareas encargadas fue: ()
10. Los conocimientos previos para cubrir este curso fueron: ()

CURSO / EVENTO

11. El cumplimiento de las expectativas sobre el curso fueron: ()
12. Los contenidos temáticos del curso fueron: ()
13. Las estrategias didáctica realizadas en este curso fueron: ()
14. La aplicación a mis actividades académicas, de los conocimientos obtenidos en el curso fueron: ()
15. Las lecturas y material bibliográfico utilizado para la comprensión de los temas fueron: ()
16. La duración del curso fue: ()
17. La organización del curso (difusión, atención, etc.) fue: ()
18. Las instalaciones en las que se desarrollo el curso fueron: ()
19. El equipo de apoyo utilizado en el curso fue: ()
20. La modalidad de educación a distancia utilizada para el desarrollo del curso fue: (en caso de haberse utilizado) ()

Propuesta de cursos próximos:

Anexo 2

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA
FACULTAD DE PEDAGOGÍA E INNOVACIÓN EDUCATIVA
Centro de Innovación y Desarrollo Docente
 Programa Flexible de Formación y Desarrollo Docente

Sondeo para Docentes

Estimado docente, este instrumento tiene el propósito de recabar información sobre necesidades de cursos pedagógicos que fortalezcan su práctica docente y apoyen las actividades académicas relacionadas con la producción y divulgación científica de los docentes adscritos a la Unidad Académica.

Este instrumento se ha dividido en dimensiones, describiendo cada una de ellas de manera genérica, indicando los cursos o talleres que pertenecen a la misma, para poder detectar la dimensión y/o programa de mayor demanda e implementar la mejor estrategia de atención ante la situación encontrada.

IMPORTANTE: Si usted ha contestado el instrumento con anterioridad, hacer caso omiso del mismo.

Le solicito llenar y marcar con una X la información, que se le piden a continuación.

Nombre completo:				
Núm. de empleado	Campus	Mexicali	Tijuana	Ensenada
Unidad de adscripción		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Correo electrónico UABC				

Instrucciones: Marque con una X el curso que necesite tomar.

1 MODELO EDUCATIVO DE LA UABC. Presenta al docente universitario el enfoque de los elementos que incluye y relaciona la práctica docente del modelo educativo que implementa la UABC, con la finalidad de guiarlo a la adecuación de dichos elementos en la planeación de su unidad de aprendizaje y su desarrollo durante su práctica docente, propiciando el aprendizaje significativo del estudiante.	
1.- Modelo educativo cómo llevarlo al aula.	
2. Educación basada en competencias.	
3. Elaboración de unidades de aprendizaje con enfoque en competencias.	
4. Evaluación del aprendizaje con enfoque competencias.	
2 COMPETENCIAS PARA LA DOCENCIA UNIVERSITARIA. Desarrolla en el docente las habilidades básicas necesarias para la aplicación de herramientas psicopedagógicas más adecuadas para la práctica docente, propiciando en él la reflexión continua sobre la importancia y el perfeccionamiento de su quehacer docente.	
1. Planeación del proceso enseñanza aprendizaje.	
2. Desarrollo de habilidades básicas para la docencia.	
3. Estrategias de enseñanza aprendizaje.	
4. Psicología Educativa.	
5. Competencias docentes para el desarrollo efectivo en el aula (Microenseñanza).	
6. El aprendizaje basado en la solución de problemas.	
7. Elaboración de material didáctico.	
8. Enseñanza aprendizaje centrada en el constructivismo.	
9. Incorporación de valores al proceso de enseñanza aprendizaje.	
4 INNOVACIÓN EDUCATIVA. Desarrolla en el docente nuevos enfoques educativos que puedan desarrollarse en el ámbito académico con impacto y aplicación en el aula, de forma particular y de equipos docentes.	
1. El trabajo colaborativo una estrategia para la práctica docente.	
2. Elaboración de materiales didácticos digitales para la educación a distancia.	
3. Elaboración de instrumentos de evaluación colegiados.	
5 TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN El docente aplica las competencias necesarias para la implementación del uso de las tecnologías de información y comunicación, así como de nuevas herramientas académicas, elaboración de programas de diseño instruccional, y estrategias educativas, con la finalidad de incorporarse y atender a los sectores requeridos en la modalidad de enseñanza-aprendizaje a distancia.	

1. Diseño y operación de cursos apoyados en tecnologías (plataforma Blackboard).	
2. Herramientas de evaluación en Blackboard.	
3. Taller de seguimiento en Blackboard.	
4. Internet Libre: Herramientas de comunicación y colaboración.	
5. Internet Libre: Fuentes de información y utilerías para la docencia.	
6. Bibliotecas electrónicas una herramienta para la docencia.	
7. Aplicaciones didácticas del pizarrón electrónico.	
8. Elaboración de material didáctico digital utilizando la herramienta "Hot Potatoes"	
9. Elaboración de material didáctico digital utilizando la herramienta "Power point"	
10. Elaboración de objetos de aprendizaje.	
6 PRODUCCIÓN ACADÉMICA. El docente conoce las políticas principales de instancias federales que tiene injerencia un profesor-investigador, así mismo desarrolla la epistemología y metodologías necesarias para realizar diversas producciones del ámbito académico, con el objetivo de desarrollar en él la mejorar continua de la calidad de trabajos de investigación y divulgación científica.	
1. Taller de producción académica I (epistemología para docentes)	
2. Taller de producción académica II (Texto, ponencia, cartel)	
3. Taller de producción académica II (Presentación al público)	
4. Programas estratégicos (PROMEP, SNI, CA)	
7 PROGRAMAS ESPECIALES	
Se ofrecen al docente cursos, talleres y conferencias sobre aspectos disciplinarios en específico, incluyendo el desarrollo humano, con la finalidad de desarrollar fortalezas personales y profesionales, que logren un impacto positivo en el desarrollo de la docencia.	
1. La tutoría académica	
2. Normatividad Universitaria	
3. Elaboración de reactivos departamentales	
4. Elaboración de exámenes	
5. Análisis e interpretación de datos de investigación educativa	
OTROS CURSOS QUE NECESITO TOMAR	
Nombre del curso	1.
Nombre del curso	2.
Nombre del curso	3.
CURSOS DE CÓMPUTO	
Nombre del curso	1.
Nombre del curso	2.
Nombre del curso	3.

Usted es profesor de :	<i>Asignatura</i> <input type="radio"/>	<i>Medio tiempo</i> <input type="radio"/>	<i>Tiempo completo</i> <input type="radio"/>
Modalidad educativa que puede atender	<i>Presencial</i> <input type="radio"/>	<i>Semiescolarizada</i> <input type="radio"/>	<i>Distancia</i> <input type="radio"/>
Turno que dispone para asistir a los cursos:	<i>Matutino</i> <input type="radio"/>		<i>Vespertino</i> <input type="radio"/>

Para consultar la descripción general de cada uno de los cursos puede remitirse a la siguiente página electrónica:
[http://pedagogia mx1.uabc.mx/CIDD/2009-2.html](http://pedagogia.mx1.uabc.mx/CIDD/2009-2.html)

Por su colaboración gracias!

