



Universidad Autónoma de Baja California
Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa
Centro de Innovación y Desarrollo Docente

**Propuesta de colegiación en el diseño,
instrumentación y evaluación del Programa
Flexible de Formación y Desarrollo Docente**

Mexicali B. C. Marzo de 2010

Presentación.

La Universidad Autónoma de Baja California a través de la Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa instrumentan el programa Flexible de Formación y Desarrollo Docente(PFFDD), dicho programa es definido de manera coligada con la Coordinación de Formación Básica, Coordinación de Formación Profesional y Vinculación Universitaria, la Coordinación de Posgrado e investigación y el Centro de Educación Abierta.

El propósito del programa es fortalecer la profesionalización, formación y actualización del personal académico de la UABC, en los conocimientos teóricos, metodológicos y técnicos relacionados con la actividad docente.

El trabajo colegiado consiste en la participación activa, organizada y entusiasta de los actores involucrados en los procesos educativos que se concreta en iniciativas planeadas, ejecutadas y evaluadas destinadas a fortalecer la calidad educativa.

La colegiación para el desarrollo del PFFDD, constituye una estrategia de consulta, reflexión, análisis y concertación con el fin de impulsar actividades académicas; el reto es hacer del trabajo colegiado un medio fundamental para conformar un equipo capaz de dialogar y concertar, de compartir conocimientos, experiencias y problemas en torno a asuntos y metas de interés común, en un clima de respeto y tolerancia, con la finalidad de establecer mecanismos de interacción y producción en concordancia con las finalidades institucionales.

En ése sentido la Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa, trabaja bajo un enfoque de colegiación para establecer una oferta de formación y actualización

vigente y congruente con las necesidades de los docentes y los objetivos de la Universidad.

El presente documento ilustra los procedimientos que se desarrollan entre la Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa, el Centro de Educación Abierta y las Coordinaciones de Formación Básica, Formación Profesional y Vinculación, y de Posgrado e Investigación de la UABC.

Antecedentes:

1. El Programa Flexible de Formación y Desarrollo Docente (PFFDD) es el medio por el cual la UABC forma y actualiza a su personal académico en las diversas áreas, poniendo atención principal a la relacionada con la dimensión didáctico-pedagógica, esto a partir de los postulados del Modelo Educativo Institucional y del Plan de Desarrollo Institucional.
2. El PFFDD está adscrito al Centro de Innovación y Desarrollo Docente de la Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa de la UABC y brinda sus servicios en los tres campus de la UABC, incluyendo San Felipe, Tecate, San Quintín y Valle de Mexicali.
3. El PFFDD se oferta bajo dos estrategias, la principal es en los periodos intersemestrales buscando que los docentes tengan más oportunidad de participar de acuerdo a sus tiempos, la segunda estrategia de instrumentación es por medio de atención a unidades académicas, esto se da cuando alguna unidad académica por urgencia necesita formar o capacitar a sus docentes en alguna área en particular para lo cual solicita a la FPIE su apoyo.
4. La oferta académica del PFFDD se diseña y rediseña a partir de:

- a. Modelo Educativo de la UABC,
 - b. Plan de Desarrollo Institucional,
 - c. Necesidades específicas de cada unidad académica
 - d. Resultados que emite el Sistema de Evaluación Docente (SED) y,
 - e. Programas actuales que incidan con la innovación educativa.
5. La oferta académica del PFFDD aborda programas en las siguientes dimensiones: Competencias Básicas para la Docencia Universitaria, Modelo Educativo, Didácticas específicas, Innovación Educativa, TICs y Producción académica.
6. Dentro de los postulados de la creación del Centro de Innovación y Desarrollo Docente (CIDD) en el 2006, se establece la colegiación con las áreas involucradas para los diversos fines del CIDD como lo es la formación y actualización de los docentes de la UABC.

Descripción de procedimiento.

1. La FPIE, antes de cada periodo intersemestral diseña la primer propuesta de oferta académica para la Formación y Desarrollo de los Docentes de la UABC, con base en el Modelo Educativo de la UABC, el Plan de Desarrollo Institucional, las Dimensiones del PFFDD, las necesidades específicas de cada unidad académica (U.A.), los resultados que emite el Sistema de Evaluación Docente (SED) y los programas actuales que incidan con la innovación educativa.
2. Elementos indispensables para el diseño de la propuesta son también los resultados del PFFDD de semestres anteriores y los estudios de impacto en la formación del mismo.
3. Una vez que se tenga la primera propuesta terminada, la FPIE se reúne con el Centro de Educación Abierta (CEA) para reestructurar dicha propuesta a partir de las necesidades identificadas y los requerimientos del centro.
4. Posteriormente se reúne con la Coordinación de Formación Básica para reestructurar dicha propuesta a partir de las necesidades identificadas y los requerimientos de la coordinación.
5. Al igual que con la Coordinación de Formación Básica, la FPIE se reunirá con la Coordinación de Formación Profesional y Vinculación Universitaria para reestructurar dicha propuesta a partir de las necesidades identificadas y los requerimientos de la coordinación.
6. Al igual que con las dos coordinaciones (Formación Básica y Formación Profesional y Vinculación Universitaria), la FPIE se reunirá con la Coordinación de Posgrado e

Investigación, para reestructurar dicha propuesta a partir de las necesidades identificadas y los requerimientos de la coordinación.

7. Una vez que se tenga la propuesta reestructurada con las cuatro Coordinaciones, la FPIE procederá a obtener la propuesta final a partir de:

7.1. Detallar la propuesta para extender o disminuir la oferta.

7.2. Buscar y/o confirmar a los instructores.

7.3. Definir espacios, fechas y horarios.

8. Una vez que se tenga la propuesta final el PFFDD se encargará de:

8.1. Convocar a los destinatarios del PFFDD.

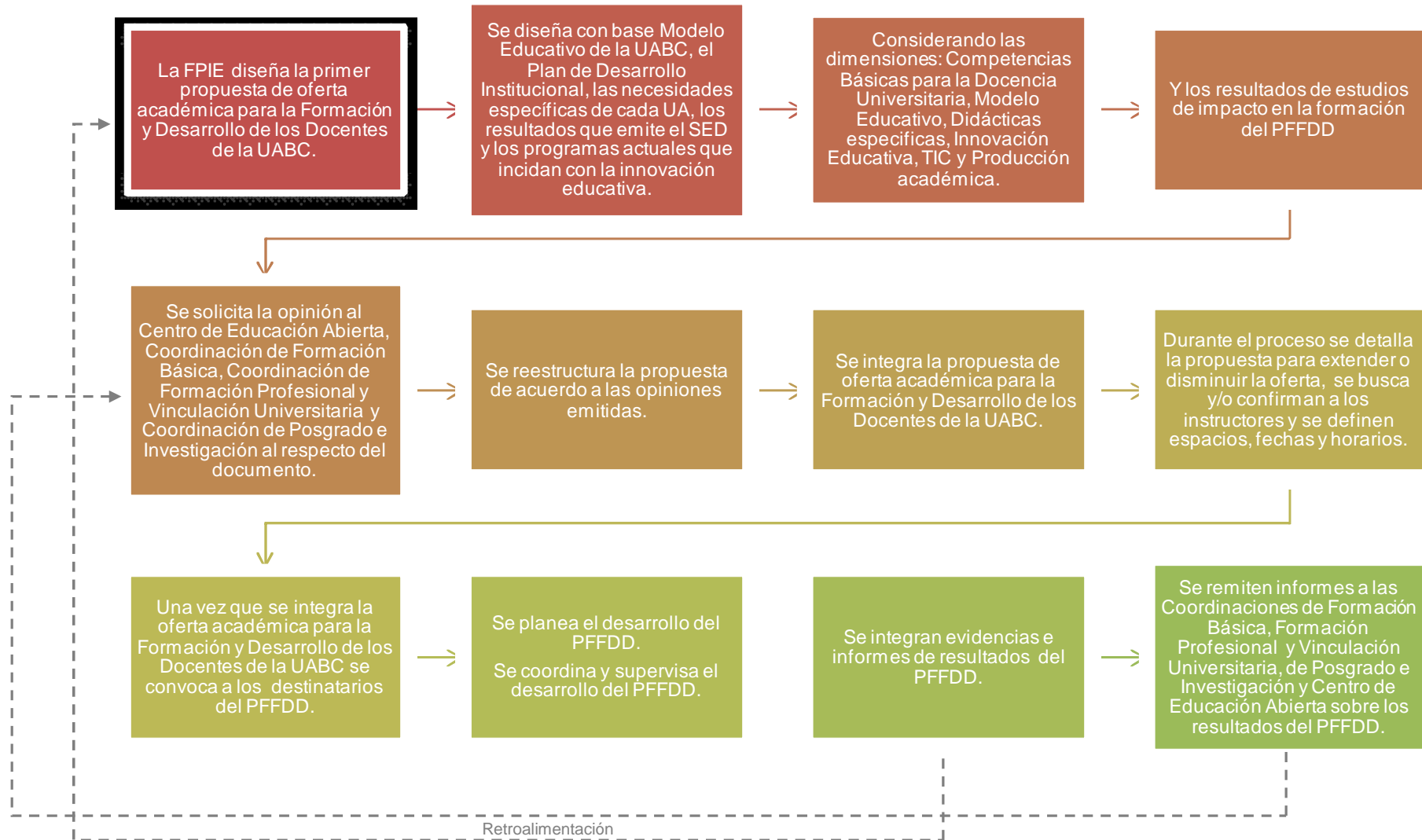
8.2. Planear el desarrollo del PFFDD.

8.3. Coordinar y supervisar el desarrollo del PFFDD.

8.4. Integrar evidencias y reportes de resultados del PFFDD.

8.5. Informar a las Coordinaciones de Formación Básica y Formación Profesional, Posgrado e Investigación y Centro de Educación Abierta sobre los resultados del PFFDD.

Diagrama



Dimensiones de formación del Programa Flexible de Formación y Desarrollo Docente

La presente propuesta elucida las dimensiones de formación y actualización para los académicos de la UABC, dichas dimensiones se instrumentan a través del Programa Flexible de Formación y Desarrollo Docente, estas buscan presentar una oferta adecuada a las necesidades y posibilidades de la planta académica. Cabe destacar que la dimensión tres regularmente se atiende como petición especial por las unidades académicas durante el desarrollo del semestre, ya que implica la atención de docentes con un perfil específico.

1. Modelo Educativo

Presenta al docente universitario el enfoque de los elementos que incluye y relaciona la práctica docente del modelo educativo que implementa la UABC, con la finalidad de guiarlo a la adecuación de dichos elementos en la planeación de su unidad de aprendizaje y su desarrollo durante su práctica docente, propiciando el aprendizaje significativo del estudiante.

2. Competencias para la docencia Universitaria.

Desarrolla en el docente las habilidades básicas necesarias para la aplicación de herramientas psicopedagógicas más adecuadas para la práctica docente, propiciando en él la reflexión continua sobre la importancia y el perfeccionamiento de su quehacer docente.

3. Didácticas específicas.

Plantea perspectivas teóricas-pedagógicas, que permite al docente identificar en lo particular de su disciplina, las propuestas sobre las herramientas necesarias que fundamentan y fortalecen la práctica docente en lo particular, buscando mejorar en el estudiante las competencias básicas, disciplinarias y profesionales.

4. Innovación Educativa

Desarrolla en el docente nuevos enfoques educativos que puedan instrumentarse el ámbito académico con impacto y aplicación en el aula, de forma particular y de equipos docentes.

5. Tecnologías de la Información.

Busca que el docente aplique las competencias necesarias para la implementación del uso de las tecnologías de información y comunicación en los procesos de enseñanza y aprendizaje, así como de nuevas herramientas académicas, elaboración de programas de diseño instruccional, y estrategias educativas, con la finalidad de incorporarse y atender a los sectores requeridos en la modalidad a distancia.

6. Producción Académica.

El docente conoce las políticas principales de instancias federales que tiene injerencia un profesor-investigador, así mismo desarrolla la epistemología y metodologías necesarias para realizar diversas producciones del ámbito académico, con el objetivo de desarrollar en él la mejora continua de la calidad de trabajos de investigación y divulgación científica.

7. Programas Especiales.

Busca ofrecer al docente espacios de formación sobre aspectos disciplinarios en específico, incluyendo el desarrollo humano y cultural con la finalidad de desarrollar fortalezas personales y profesionales, que logren un impacto positivo en el desarrollo de la docencia.

Ejemplo de oferta de acuerdo con las dimensiones de formación 2009-2

CURSO	HRS.	DIMENSIÓN DE FORMACIÓN
Modelo Educativo de la UABC ¿Cómo llevarlo al aula?	25	1
Normatividad universitaria	20	1
Psicología Educativa I	25	2
Estrategias didácticas bajo el Modelo de Competencias	25	2
Evaluación del aprendizaje por competencias I	25	2
Evaluación del aprendizaje por competencias II	25	2
Elaboración de unidades de aprendizaje con enfoque en competencias	20	2
Didáctica I	25	2
Planeación del proceso enseñanza aprendizaje bajo el modelo de competencias	25	2
Educación Basada en Competencias	25	2
El aprendizaje basado en la resolución de problemas	16	2
Competencias docente para el desarrollo efectivo en el aula (Microenseñanza)	25	2
Herramientas prácticas para operar la tutoría académica. (En línea)	25	4
Aplicaciones didácticas del pizarrón electrónico	20	4
Internet libre: Fuentes de información y utilerías para la docencia. (En línea)	20	5
Internet libre: Herramientas de comunicación para la docencia. (En línea)	20	5
Elaboración de material didáctico digital utilizando la herramienta " Hot Potatoes". presencial	10	5
Elaboración de objetos de aprendizaje	20	5
Diseño y operación de cursos apoyados en tecnologías de la información, comunicación y colaboración I (Blackboard)	25	5
Diseño y operación de cursos apoyados en tecnologías de la información, comunicación y colaboración II (Blackboard)	25	5
Elaboración de material didáctico digital utilizando la herramienta de "Power Point"	10	5
Bibliotecas electrónicas una herramienta para la docencia.	15	5
Taller de herramientas de evaluación en Blackboard. (En línea)	20	5
Taller de seguimiento Blackboard.	15	5
Programas estratégicos: <ul style="list-style-type: none"> El Programa de Mejoramiento del Profesorado (PROMEP) y sus políticas de ingreso. 	9	6

<ul style="list-style-type: none"> • El sistema Nacional de Investigadores (SNI) y sus políticas de ingreso. 		
Taller de Producción Académica I (epistemología para docentes)	20	6
Taller de Producción Académica II (texto, ponencia, cartel)	25	6
Taller de Producción Académica III (presentación en público)	20	6